مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال فى ضوء بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية

أمل حسانين محمد حسانين، سحر أمين حميدة سليمان

تخصص إدارة منزل- قسم الاقتصاد المنزلي- كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية

تاريخ التسليم: ٢٠١٤/٤/٢٩ تاريخ القبول: ٢٠١٤/٧/٢

الملخص

أجرى هذا البحث بهدف التعرف على مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال فى ضوء بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية وقد تم إختيار عينة قصدية قوامها ٢٠١ من الأمهات المتزوجات والمقيمات مع أزواجهن ولديهن أطفال فى المرحلة العمرية من٣- ٦ سنوات، وتم جمع البيانات باستخدم الاستبيان عن طريق المقابلة الشخصية، واستخدم البحث المنهج الوصفى التحليلى.

وقد أسفرت النتائج عن أن أقل من نصف الأمهات عينة البحث(٤٤.٨٪) كان المستوى العام للممارساتهن الخاصة بسلامة وأمان ألعاب أطفالهن مرتفعة، فى المقابل فان ٥٢.٢٪ من الأمهات كان مستوى ممارساتهن متوسط، كما تبين وجود فروق دالة إحصائياً فى المجموع الكلى لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأم لصالح الأمهات ذوات الشهادة فوق الجامعية حيث بلغت قيمة "ف" (٤.٧٣١) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كذلك وجدت فروق دالة إحصائياً فى المجموع الكلى لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأب لصالح الأباء ذوي الشهادة فوق الجامعية حيث بلغت قيمة "ف" (٤.٨٤٧) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى المجموع الكلى لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير الدخل المالى الشهرى للأسرة حيث بلغت قيمة "ف" (٠.٨٤٢) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) كذلك لم توجد فروق دالة إحصائياً فى المجموع الكلى لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير عدد الأبناء حيث بلغت قيمة "ف" (٠.٧٩٨) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وأيضا لم توجد فروق دالة إحصائياً فى المجموع الكلى لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير مكان السكن، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة (١.٤٤٦) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠.٠٥)، بينما وجدت فروق دالة إحصائياً فى المجموع الكلى لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير عمل الأم لصالح الأم التى تعمل، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة (٣.١٢٠) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

كلمات دليلية: ممارسات الأمهات– سلامة وأمان ألعاب الأطفال– المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية

المقدمة

أثبتت الدراسات الحديثة أهمية مرحلة الطفولة المبكرة وخاصة مرحلة ما قبل المدرسة فى تنمية جوانب الشخصية المختلفة سواء جسميا أو إجتماعياً أو إنفعالياً أو عقلياً. وترتبط حياة الطفل فى هذه المرحلة باللعب ويتأثر نموه به حتى أن بعض العلماء اعتبره ميزة من مميزات مراحل الطفولة لأن الطفل يقضى معظم وقته باللعب ويتعلم معظم سلوكه من خلاله حتى أن بعض المهتمين اعتبر اللعب بمثابة الإعداد والتأهيل للحياة وتحمل المسئولية فى المستقبل(على الهنداوى، ٢٠٠٢).

فاللعب حاجة من حاجات الطفل الأساسية ومظهر هام من مظاهر سلوكه، كما أنه إستعداد فطرى لديه وضرورة من ضروريات حياته، فيتعلم الطفل عن طريق اللعب أشياء كثيرة عن البيئة المحيطة به ويحقق التواصل معها كما ينمو جسمياً وعقلياً ولغوياً وإنفعالياً وإجتماعياً ويكتسب العديد من المهارات والمعلومات التى تساعده فى التكيف النفسى والاجتماعى(حنان العنانى، ٢٠٠٢).

تزيد الألعاب من النمو الفكرى وتحفز الإبداع وتعزز التفاعل الإجتماعى والتعلم ولابد أن تكون الألعاب مأمونة جيدة التصميم وتناسب سن الطفل، متينة

وغير سامة فينبغى أن يكون اللعب بالألعاب تسلية خالية من أى مخاطر أو مخاوف(منظمة الصحة العالمية، ٢٠٠٦)، وتعرف الهيئة المصرية العامة للمواصفات والجودة(٢٠٠٩) اللعبة بأنها أى منتج أو مادة مصممة أو معدة بشكل واضح للإستخدام فى اللعب من قبل الأطفال الذين تقل أعمارهم عن أربعة عشر سنة.

وتعتبر سلامة الأطفال من أهم أولويات التربية الجسدية السليمة وهى من الأمور التى لاتنتهى عند حد أو عمر معين إلى أن يستقل الطفل عن أهله، ففى الولايات المتحدة الأمريكية يصاب مليون طفل كل سنة بأذية ما ويموت من هؤلاء ٧٠٠٠ طفل وتترك الأذية إعاقة دائمة عند ٥٠ ألف منهم، وعلى سبيل المثال سجلت حوادث خطيرة بسبب ابتلاع الطفل لبالون أو جزء من لعبة، والكثير من الألعاب التى تبدو أنها مأمونة تتحول إلى جزء خطر فقد يقوم الطفل باقتلاع عين الدب الذى يلعب به ويبتلعها أو يكسر السيارة لتتحول إلى شظايا وكثيراً ما تؤدى الألعاب الحربية (المسدسات) إلى إصابات خطيرة فى عين الطفل (المجلس العربى للطفولة والتنمية،٢٠٠٤).

فالسلامة والأمان من أهم شروط إختيار الألعاب للتأكد من أنه ليس من السهل على الطفل أن يفكها إلى أجزاء صغيرة قابلة للمضغ أو البلع ،كما يجب تجنب الألعاب ذات الزوايا أو الأطراف الحادة و بالنسبة للمادة المصنعة منها ينبغى ألا تكون سامة أو قابلة للإشتعال (حنان العنانى، ٢٠٠٢). وتوضح سوسن التركيت (٢٠٠٣) أنه من الضرورى إختيار اللعبة الملائمة للطفل ولمقدرته فى المحافظة على نفسه، وأن تكون سهلة الإستخدام غير ضارة بصحته، وألا تنبعث منها رائحة المواد الكميائية، والحرص على عدم ترك الطفل يلعب بمفرده لفترة طويلة بدون تدخل أو مراقبة.

وتضيف Pollard (٢٠١٠) أن حماية الأطفال من الألعاب غير الآمنة مسئولية الجميع. فيجب عند اختيارها قراءة التعليمات الموجودة على الغلاف قبل الشراء، وفى حالة الألعاب المطلية فيجب التأكد من أن الطلاء المستخدم خال من الرصاص كما تشير إلى أن الأمر لايقف عند الشراء فقط بل يجب مراعاة السلامة والأمان عند استخدامها واللعب بها من خلال تعليم الاطفال كيفية استخدام اللعبة والاشراف عليهم أثناء اللعب، والتحقق من سلامة اللعبة كل مرة قبل استخدامها وأنها ليست مكسورة أو غير صالحة والحرص على تنظيفها جيداً.

كما تؤكد إدارة الصحة والسلامة العامة لبلدية دبى (٢٠١٣) أن التخزين الآمن والمحافظة على الألعاب لهما دوراً فى تحقيق اللعب الآمن، لذا يجب حث الوالدين ومن يقوم بتربية الأطفال على ضرورة وضع الألعاب بعيداً عن الأطفال بعد الإنتهاء من اللعب بها مباشرة، و يمكن تعليم الطفل كيفية تخزين الألعاب فى أماكنها المناسبة مما يحفظ الألعاب من الضياع أو التلف ويبقيها سليمة.

فالألعاب يمكنها أن تسبب إصابات للأطفال وقد تؤدى إلى الوفاة وكل هذا يمكن تجنبه والوقاية منه عندما يكون الأباء والأمهات لديهم معرفة كافية عن أمان وسلامة الألعاب، فبيئة اللعب يجب أن تكون آمنة وتحت إشرافهم(Stephenson.،٢٠٠٥).

ففى عام ٢٠٠٨ تم علاج أكثر من ٢٣٥ ألف طفل فى الولايات المتحدة الامريكية من إصابات ناتجة عن الألعاب فى حين توفى ١٩ طفل بسبب إصابات ناتجة عن ألعاب مثل ركوب الدراجات أو بسبب الإختناق الذى كان السبب فى الغالبية العظمى من هذه الوفيات

America's Civil Justice System) ، ٢٠١٠).

ونظراً للتقدم التكنولوجى الواسع فانه يتم انتاج عدد كبير من ألعاب الأطفال وبعض هذه الألعاب قد تحتوى على مواد كيميائية ضارة فتضاف مثلا مادة استرات الفثالات إلى الألعاب البلاستيكية لزيادة مرونتها بالرغم من أنه قد ثبت علمياً أن هذه المركبات ضارة بالكبد والكلى وتسبب إختلال فى الغدد الصماء وتزيد

من نسبة حدوث الحساسية والربو وغيرها من المشكلات الصحية(Lonas وآخرون،٢٠١٤).

ولاتقف مخاطر الألعاب عند هذا الحد بل هناك ما هو أخطر من ذلك وهو أن هذه الألعاب قد تكون سبباً فى تعرض الطفل لمواد سامة مثل بعض المعادن الثقيلة كالرصاص، الكادميوم، الزنك والكروم وغيرها من المواد نتيجة استخدام مواد غير أمنة فى تصنيعها و هذا ما أكدته دراسة كل من Omolaoya وأخرون (٢٠١٠) ودراسة Shaoguo وJianxing (٢٠١٤) أن بعض اللعب البلاستيكية تحتوى على معادن ثقيلة مثل الرصاص، الكادميوم، الزنك والكروم وهى متفاوتة التركيز وبنسب أعلى من المسموح به، ومستوى هذه المعادن أعلى فى اللعب البلاستيكية أكثر من غيرها من اللعب غير البلاستيكية، وقد اجريت هذه الدراسة على عينة من اللعب المصنعة فى الصين وخرجت الدراسة أن اللعب الصينية تشكل مصدراً خطراً على صحة الأطفال.

كذلك قام Johnson وآخرون (٢٠١١) بدراسة إستهدفت تحليل أربع وعشرين لعبة من لعب الأطفال الموجودة بالسوق الهندى وأظهرت جميع العينات وجود واحد أو أكثر من الفثالات بتركيزات مرتفعة تعادل ١٦٢ مرة أعلى من الحد المسموح به فى الاتحاد الأوربى، وأوضحت أن الألعاب البلاستيكية اللينة تحتوى على مستويات أعلى بالمقارنة بالألعاب الصلبة، كما بينت الدراسة أن معظم هذه الألعاب مصنعة فى الصين.

ومن الملاحظ انتشار الكثير من ألعاب الأطفال فى السوق المصرى المصنعة فى الصين والتى تباع بأسعار رخيصة ولا تخضع لمعايير الأمن والسلامة والجودة سواء فى تصميمها أو المواد المصنعة منها وبالتالى تكون مصدر أذى للأطفال بطريق مباشر أو غير مباشر.

وهذا ما أكدته الهيئة المصرية العامة للمواصفات والجودة (٢٠٠٩)التى أصدرت إحصائية تفيد أن٩٠% من لعب الأطفال المتداولة في السوق المصرى غير مطابقة للمواصفات القياسية ويمكن أن تصيب الطفل بالعديد من الأمراض الخطيرة وهو ما تأكد عبر إخضاعها للفحوصات، وأوصت بضرورة حماية مستخدمى اللعب من المخاطر التى تؤثر على الصحة أو تؤدى إلى إحداث إصابات جسدية عند استخدامها حسب الطريقة المعدة لها أو المتوقعة مع الأخذ فى الاعتبار تصرفات الأطفال المعتادة.

فيجب أن ألا يكون اختيار نوعية وطبيعة الألعاب أمراً عشوائياً بل لابد من أن يتم على أسس علمية وصحية ونفسية تجنب تعرض الطفل لأى مخاطر خاصة الجسدية منها، كما يجب أن تتناسب اللعبة مع سن الطفل ومستوى تفكيره ونضجه.

ومن الحقائق المؤكدة أن للأم دوراً أساسياً فى إكساب الطفل المعرفة والمهارات المختلفة وتوجيه الوعى بالشروط الصحية لاختيار الألعاب وتجنب مسببات الخطر فيها ومراعاة السلامة عند استخدامها (دعاء مراد،٢٠٠١)، وهذا ما أكدته دراسة أفنان يسرى (٢٠١١) عن دور الأسرة فى اختيار ألعاب أطفالها وعلاقته بادارة الدخل المالى، حيث أوضحت نتائج الدراسة أن الأم أكثر مشاركة من الأب لأطفالها فى اختيارألعابهم.

لذا يقع على الأم المسئولية فى اختيار الألعاب الآمنة لأطفالها ولكى يتحقق ذلك فعليها أن تراعى شروط السلامة والأمان ليس فقط عند الشراء و لكن عند الاستخدام والعناية

وإزاء كل ماسبق يتضح أن هناك حاجة ملحة إلى إجراء هذا البحث للوقوف على ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال خاصة أن هناك ندرة فى الأبحاث التى اهتمت بوعى وممارسات الأمهات الخاصة بسلامة ألعاب أطفالهن وذلك فى حدود معرفة الباحثتان.

وقد تحددت مشكلة البحث فى التساؤلات التالية:

١- ما مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال عند (الشراء– الإستخدام– العناية والتخزين)؟
١- ما الفروق في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأم؟
٢- ما الفروق في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأب؟
٣- ما الفروق في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير الدخل الأسرى؟
٤- ما الفروق في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير عدد الأبناء؟
٥- ما الفروق في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير عمل الأم؟
٦- ما الفروق في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير مكان السكن؟

أهداف البحث

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى التعرف على مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال فى ضوء بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية وذلك من خلال:

١- قياس مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال عند(الشراء– الإستخدام– العناية والتخزين).
٢- التعرف على الفروق في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأم.
٣- التعرف على الفروق في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأب.
٤- التعرف على الفروق في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير الدخل المالى الشهرى للأسرة.
الكشف عن الفروق في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير عدد الأبناء.
٥- الكشف عن الفروق في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير عمل الأم".
٦- الكشف عن الفروق في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير مكان السكن.

أهمية البحث

تأتى أهمية هذا البحث من:

١- إهتمامه وتركيزه على الأطفال من الفئة العمرية الممتدة من سن ٣سنوات إلى ٦ سنوات وهى من أكثر الفئات العمرية أهمية فنمو الطفل نمواً سليماً من الناحية العقلية والجسمية يتوقف على هذه المرحلة لذا يجب أن تحظى بالعناية والاهتمام خاصة وأن موضوع البحث يتناول جانبا هاما يرتبط بالمحافظة على سلامة الأطفال من المخاطر والاصابات التى قد يتعرضون لها من الألعاب غير الآمنة خاصة وأن الطفل يقضى معظم ساعات يومه فى اللعب بهذه الالعاب.
٢- إلقاء الضوء على مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال للوقوف على نقاط الضعف بها وابرازها وبالتالى العمل على معالجتها من خلال إعداد برامج ارشادية مناسبة لتوعية الأمهات بكيفية تحقيق السلامة والأمان فى لعب الاطفال.

الأسلوب البحثى

أولا: التعاريف الاجرائية:

١- ممارسات الامهات:

تعرف إجرائياً بأنها سلوك الأمهات عند شـراء واستخدام والعناية والتخزين لألعاب الأطفال بالإضـافة إلى إدراك مدلول بعض الرموز الموجودة على أغلفـة ألعاب الأطفال

٢- الألعاب:

تعرف إجرائياً بأنها أى منتج مصنع للإستخدام فى اللعب من قبل الأطفال وتقوم الأمهات بشرائه من الأسواق ولاتشمل الألعاب التى قد تصـنعها الأم بنفسها.

٣- السلامة والأمان:

تعرف إجرائياً بأنها مجموعة إجراءات الوقايـة و الحماية من تعرض الطفل لمخاطر الألعاب سواء عند الشراء، الاستخدام، والعناية والتخزين.

٤- الاطفال:

يقصد بهم فى هذا البحث الاطفال فـى المرحلـة العمرية من سن ٣سنوات إلى ٦سنوات

٥- المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية:

يقصد بها فى هذا البحث (عمـل الأم– المسـتوى التعليمى للأم والأب– عدد الابناء– مكان السكن– الدخل المالى الشهرى للأسرة).

ثانياً: منهج البحث:

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفى التحليلى.

ثالثا: حدود البحث:

يتحدد البحث على النحو التالى:

١- عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على(٢٠١) أم تم اختيـارهن بطريقة قصدية من مسـتويات اجتماعيـة واقتصـادية مختلفة، متزوجات، مقيمات مع أزواجهن ولديهن أطفال تتراوح أعمارهم من ٣- ٦ سنوات.

٢- الحدود المكانية:

تم تطبيق أدوات البحث على عينة من الأمهـات من محافظة الأسكندرية وعـددهن ٩٨ أم و١٠٣ مـن الأمهات من محافظة البحيرة من مركز كفر الدوار.

٣- الحدود الزمنية:

تم تطبيق أدوات البحث فى الفترة الزمنيـة مـن شهر ديسمبر ٢٠١٣ حتى شهر فبراير ٢٠١٤

رابعا: فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفـال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأم.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفـال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأب.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفـال تبعاً لمتغير الدخل المالى الشهرى للأسرة.

٤- توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفـال تبعاً لمتغير عدد الأبناء.

٥- توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفـال تبعاً لمتغير عمل الأم".

٦- توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفـال تبعاً لمتغير مكان السكن.

خامسا: أدوات البحث:

اشتملت أدوات البحث على:

١- استمارة البيانات الأولية.

٢- استبيان ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال.

١- استمارة البيانات الاولية

اشتملت على بيانات عن:

١. عمل الأم وقد قسم إلى فئتين (تعمـل– لاتعمـل) بترميز (١، ٢) للفئتين على التوالى.
٢. عدد الأبناء وتم تقسيمه إلى ثلاث فئـات وهـى من(١-٢)من الابناء، (٣-٤) أبناء وأكثـر مـن (٤) أبناء. بترميز ١، ٢، ٣ على التوالى.
٣. المستوى التعليمى للأم والأب:

تم تقسيمه إلى سبعة مستويات (أمى– يقرأ و يكتب – شهادة ابتدائية– شهادة إعدادية– شهادة متوسـطة – شهادة جامعية– شهادة فوق جامعية) وتتدرج المستويات التعليمية بترميز يبدأ من(١ – ٧) على التوالى بترتيـب المستويات من الأقل إلى الأعلى.

٤. الدخل المالى الشهرى للأسرة:

قسم إلى سبع فئات وهى (أقل من ٥٠٠ جنيه، من ٥٠٠ إلى< ١٠٠٠ جنيه، مـن ١٠٠٠ إلـى < ١٥٠٠ جنيه، من ١٥٠٠ إلى < ٢٠٠٠ جنيه، من ٢٠٠٠إلى < ٢٥٠٠ جنيه، من ٢٥٠٠ إلى < ٣٠٠٠ جنيـه، ٣٠٠٠ جنيه فأكثر) وتتدرج فئات الدخل بترميز يبدأ من ١- ٧ على التوالى.

٥. مكان السكن:

تم تقسيم مكان السكن إلى فئتين(حضر– ريـف) بترميز (١، ٢) للفئتين على التوالى

٢- استبيان ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال

تم إعداد هذا الإستبيان طبقاً للتعريف الإجرائـى وفى ضوء القراءات والدراسات السابقة بهدف الوقوف على مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال واشتمل على أربعة محاور:

أولاً: اختيار وشراء الألعاب:

يشتمل على ١٧ عبارة لقياس ممارسات الأم عند إختيار وشراء ألعاب أطفالها من حيث مراعاتها لشروط السلامة والأمان مثل مـدى ملائمتـه لعمـر الطفـل، الإهتمام بالمتانة والجودة أم بالسعر، أمـا مـن حيـث تصميم اللعبة فيقيس مدى إقبالها على شـراء الألعـاب التى تصدرأصواتاً عالية، أشعة وأضواء معينـة، بهـا رؤوس وحواف حادة، بها أجزاء صغيرة يسهل فكهـا وتركيبها، يصدرمنها روائح معينة أو لها ألواناً زاهية، كذلك مدى إقبالها على الألعاب المصنوعة من البلاستيك اللين والألعاب التى تطلق أجزاء متحركة مثل الخرز أو الأسهم والألعاب النارية، كذلك مـدى قابليـة المـادة المصنع منها اللعبة للإشتعال، سهولة تنظيفهـا، مـدى إهتمام الأم بشراء وسائل الوقاية مثل الخوذة عند شراء الدراجات وما شابهها.

ثانياً: إستخدام اللعبة:

ويهدف إلى قياس مـدى مراعـاة الأم لشـروط السلامة والأمان عند استخدام الألعاب وذلك من خـلال ١٠ عبارات تناولت ممارسات الأم من حيث الـتخلص من أغلفة الألعاب مباشرة بعد فتحها، ترك الطفل يلعب باللعبة بمفرده دون رقابة، شرح التعليمـات الموجـودة على اللعبة للطفل، التأكد من أمان التيار الكهربائى فـى حالة الألعاب الكهربائية ،توضيح مخاطر اللعبة للطفـل قبل استخدامها، السماح للطفل بركوب الدراجات ومـا شابهها بدون خوذة، مراجعة أجزاء اللعبة قبل إعطائها للطفل، متابعة التغير فى لون ورائحة الألعاب، التخلص من الألعاب التى تفوح منها روائح غريبة.

ثالثاً: العناية والتخزين:

ويشتمل على ١٠ عبارات تقيس ممارسـات الأم عند العناية بالألعاب وتخزينها من حيث مدى اهتمامهـا بتنظيف ألعاب أطفالها، تعليم الاطفال كيفية المحافظـة على الألعاب، مراجعة الالعاب قبل تخزينها، الـتخلص من الألعاب التى بها كسور أو شروخ، تخصيص أماكن لتخزين الألعاب، فصل ألعاب الاطفال الأكبر سنا عـن العاب الأطفال الأصغر، نزع بطاريات الالعـاب قبـل التخزين

رابعاً: ادراك مداول بعض الرمـوز الموجـودة علـى أغلفة ألعاب الاطفال:

ويهدف إلى التعرف على مـدى ادراك الأم لمـا يشيرإليه كل رمز وتم إختيار هذه الرموز بعـد عمـل جولة فى عدد من محلات الألعـاب و فحـص أغلفـة

الألعاب على إختلاف أنواعها بالإضافة إلى البحث على شبكة الإنترنت عن أكثر الرموز المستخدمة على أغلفة الألعاب وتم اختيار عدد ٦ رموز وجدت الباحثتان أنها الأكثر إستخداماً وهى الرمز الأول ويشير إلى "لا يستخدم للأطفال تحت ثلاث سنوات "، الرمز الثانى" آمن على الطفل"، الرمز الثالث يعنى "مجرب ومعتمد من قبل الإتحاد الأوربى"، الرمز الرابع " قابل للتدوير بعد الإستخدام"، الرمز الخامس "بلاستيك آمن على الطفل"، والرمز السادس يعنى "من البلاستيك السام وخطر على الطفل".

صدق الإستبيان:

للتأكد من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه على مجموعة من الأساتذة المحكمين فى مجال التخصص بكلية التربية النوعية بجامعة الاسكندرية، وكلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية، للتعرف على أرائهم فى صياغة العبارات ومدى قدرة الإستبيان على قياس الهدف الذى وضع من أجله ،وتراوحت نسبة الإتفاق ما بين ٧٥ ٪ إلى ١٠٠٪ وتم تعديل صياغة بعض العبارات وفقاً لأراء بعض المحكمين.

ثبات الاستبيان:

لحساب درجة ثبات الإستبيان تم استخدام معادلة سبيرمان - براون للتجزئة النصفية Spearman-Brown Spilt Half وقد بلغت قيمة معامل ثبات الإستبيان ككل (٠.٨٦٣**) وهى قيمة مرتفعة تدل على ثبات الإستبيان.

تصحيح الإستبيان:

تتحدد الإستجابة على محاور الإستبيان (إختيار وشراء الألعاب– استخدام اللعبة– العناية والتخزين) وفقاً لثلاث اختيارات ما بين (دائما– أحيانا– أبدا) وتم استخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (٣-٢- ١) طبقا لإتجاه كل عبارة(إيجابى– سلبى)، إذا كانت العبارة موجبة تعطى ثلاث درجات عند الاجابة بدائما، درجتين عند الاجابة بأحيانا، درجة واحدة عند الاجابة بأبداً والعكس فى حالة العبارات السالبة.

أما محور ادراك مدلول بعض الرموز الموجودة على أغلفة ألعاب الأطفال فتم إعطاء درجة واحدة لكل رمز تتعرف عليه الأم.

وتم تقسيم مستوى الممارسات إلى ثلاث مستويات تتحدد كالأتى:

إختيار وشراء الألعاب:

يضم ١٧ عبارة وكان الحد الأعلى للدرجة هو ١٧×٣ = ٥١ درجة، بينما كان الحد الأدنى ١٧ درجة وقسم إلى ثلاث مستويات:

(مستوى منخفض: أقل من ٢٨) (مستوى متوسط: من ٢٨ إلى ٣٩) (مستوى مرتفع:أكبر من ٣٩)

إستخدام اللعبة:

يشتمل على ١٠ عبارات وكان الحد الأعلى للدرجة هو ١٠ ×٣ = ٣٠ درجة، بينما كان الحد الأدنى ١٠ درجات، وقسم إلى ثلاث مستويات:

(مستوى منخفض: أقل من ١٦) (مستوى متوسط: من ١٦ إلى ٢٢) (مستوى مرتفع: أكبر من ٢٢)

العناية والتخزين:

يشتمل على ١٠ عبارات وكان الحد الأعلى للدرجة هو ١٠ ×٣ = ٣٠ درجة بينما كان الحد الأدنى ١٠ درجات، وقسم إلى ثلاث مستويات:

(مستوى منخفض: أقل من ١٦) (مستوى متوسط: من ١٦ إلى ٢٢) (مستوى مرتفع: أكبر من ٢٢)

مدلول بعض الرموز الموجودة على أغلفة ألعاب الأطفال:

اشتمل على ٦ رموز أعلى درجة ٦ وأقل درجة صفر وقسم إلى ثلاث مستويات:

(مستوى منخفض: أقل من ٢) (مستوى متوسط: من ٢ إلى ٤) (مستوى مرتفع: أكبر من ٤)

المستوى العام للممارسات: تم إيجاد مجموع أعلى الدرجات فى كل محور ٥١+٣٠+٣٠+٦ = ١١٧ثم مجموع أقل درجة لكل محور ١٧+١٠+١٠+ صفر=٣٧

ثم تم حساب المـدى (طـول الفئـة) ١١٧-٣٧ =٨٠÷٣ = ٢٦ تقريبا ٢٦ + ٣٧ =٦٣

وقسم إلى ثلاث مستويات:

(مستوى منخفض: أقل من ٦٣) (مستوى متوسط: مـن ٦٣ إلى ٨٩) (مستوى مرتفع: أكبر من ٨٩)

سادساً: أسلوب جمع البيانات

تم استيفاء البيانات البحثية عن طريـق المقابلـة الشخصية مع الأمهات عينة البحث

سابعا: الأساليب الإحصائية:

بعد الإنتهاء من تجميع هذه البيانات تم تفريغهـا وتبويبها وجدولتها وتحليلها إحصائيا باستخدام برنـامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية "spss21 ". وذلـك لحساب التوزيع التكرارى والنسب المئوية، المتوسطات الحسابية، تحليل التباين الأحادي ANOVA اختبار "ت" للمجموعات غير المرتبطة.

النتائج البحثية

أولاً: وصف عينة البحث:

ويوضح الجدول الآتي توزيع عينة البحـث فـى ضوء بعـض المتغيـرات الإجتماعيـة والإقتصـادية موضوع البحث.

يتضح من جدول(١) أن نسبة الأمهات العاملات بلغت ٥٤.٢٪ مقابل ٤٥.٨ ٪ من الأمهات غيرعاملات. كما يتضح أن النسبة الأعلى من الأمهات(٤٨.٨٪) لديهن عدد من الاطفال من ١-٢ طفل بينما أقل نسبة من الأمهات (٢٢.٩ ٪) لديهن أكثر من ٤ أطفال

وشكلت الأمهات الحاصلات على شهادة جامعية أكثر من نصف عينة البحث بنسبة٥٣.٧٪ واقل النسب كانت لفئتى يقرأ ويكتب وشهادة إبتدائية بنسبة ٠.٥٪ لكلا الفئتين.

جدول ١: توزيع عينة البحث فى ضوء بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (ن= ٢٠١)

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة المئوية
عمل الأم	تعمل	١٠٩	٥٤.٢
	لا تعمل	٩٢	٤٥.٨
عدد الأبناء	من (١-٢) ابن	٩٨	٤٨.٨
	من (٣-٤) ابناء	٥٧	٢٨.٤
	اكثر من (٤) ابناء	٤٦	٢٢.٩
المستوى التعليمى للأم	أمي	صفر	صفر
	يقرا ويكتب	١	٠.٥
	شهادة إبتدائية	١	٠.٥
	شهادة إعدادية	٥	٢.٥
	شهادة متوسطة	٥٨	٢٨.٩
	شهادة جامعيه	١٠٨	٥٣.٧
	شهادة فوق جامعية	٢٨	١٣.٩
المستوى التعليمي للأب	أمي	٢	١
	يقرا ويكتب	صفر	صفر
	شهادة إبتدائية	٢	١
	شهادة إعدادية	٤	٢
	شهادة متوسطة	٤٩	٢٤.٤
	شهادة جامعيه	١١٧	٥٨.٢
	شهادة فوق جامعية	٢٧	١٣.٤
الدخل الشهرى	أقل من٥٠٠ جنيه	٤	٢
	٥٠٠ إلى <١٠٠٠ جنيه	٢١	١٠.٤
	١٥٠٠ جنيه<١٠٠٠ إلى	٣٦	١٧.٩
	٢٠٠٠جنيه<١٥٠٠ إلى	٢٨	١٣.٩
	٢٥٠٠ جنيه<٢٠٠٠ إلى	٢٧	١٣.٤
	٣٠٠٠<٢٥٠٠ إلى	٣٢	١٥.٩
	٣٠٠٠ فاكثر	٥٣	٢٦.٤
مكان السكن	حضر	٩٨	٤٨.٨
	ريف	١٠٣	٥١.٢

ولم تختلف هذه النسب كثيرا فى المستوى التعليمى للأب حيث كانت أعلى نسبة للأباء الحاصلين على شهادة جامعية حيث بلغت(٥٨.٢٪) فى حين أن أقل نسبة كانت للأباء لفئتى أمى وشهادة ابتدائية بنسبة ١ ٪ للفئتين.

كما أسفرت نتائج جدول(١) عن أن فئة الدخل المالى الشهرى ٣٠٠٠جنيه فأكثر هى الفئة الأعلى نسبة بين عينة البحث حيث بلغت (٢٦.٤ ٪) من عينة البحث وتلتها فئة الدخل من ١٠٠٠ إلى< ١٥٠٠ جنيه بنسبة ١٧.٩ ٪ من عينة البحث، بينما أقل نسبة(٢٪) كانت لفئة الدخل أقل من ٥٠٠ جنيه. كذلك يتبين من جدول(١) أن ٥١.٢٪ من الأمهات عينة البحث من الريف فى مقابل ٤٨.٨٪ من الأمهات يقطن فى الحضر.

ثانياً: التوزيع التكرارى لإستجابات الأمهات على إستبيان الممارسات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال.

١- اختيار وشراء الألعاب:

يتضح من جدول(٢) أن ٦٤.١٨٪ و٦٦.١٧٪ من الأمهات عينة البحث يتجنبن شراء كل من الألعاب التى تحتوى على خرز أو أسهم والألعاب النارية وذلك على التوالى، مما يدل على إدراكهن لخطورتها، فى حين أن ٢٠.٨٩٪ منهن فقط لايقبلن على شراء الألعاب التى تصدر منها أصواتاً مرتفعة مما يدل على عدم إدراكهن أن الألعاب ذات الأصوات المرتفعة ذات خطورة على الطفل مثل خطورة الخرز والألعاب النارية.

جدول ٢: توزيع عينة البحث وفقاً لإستجاباتهن على الممارسات الخاصة باختيار وشراء الألعاب

العبارة	دائما		أحياناً		أبداً	
	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪
١- أشترى المسدسات والبنادق التى تحتوى على الخرز أو الأسهم	١٩	٩.٤٥	٥٣	٢٦.٣٧	١٢٩	٦٤.١٨
٢- أتجنب شراء الألعاب التى تصدر أصواتاً عالية	٤٢	٢٠.٨٩	١١٧	٥٨.٢٢	٤٢	٢٠.٨٩
٣- أشترى لطفلى بعض الألعاب النارية(صواريخ)	١٦	٧.٩٦	٥٢	٢٥.٨٧	١٣٣	٦٦.١٧
٤- أبحث عن الألعاب المناسبة لعمر طفلى	١٤٣	٧١.١٤	٤٩	٢٤.٣٨	٩	٤.٤٨
٥- أحرص عند شراء الألعاب البلاستيكية أن تكون من النوع الطرى	٨٥	٤٢.٢٩	٩٨	٤٨.٧٦	١٨	٨.٩٥
٦- أشم رائحة اللعب المصنعة من البلاستيك الطرى قبل شرائها	٧٧	٣٨.٣١	٧٧	٣٨.٣١	٤٧	٢٣.٣٨
٧- عند شراء دراجة أو اسكوتر أحرص على شراء خوذة للرأس	٤٠	١٩.٩٠	٧٦	٣٧.٣١	٨٦	٤٢.٧٩
٨- أهتم بسعر اللعبة دون النظر إلى جودتها ومتانتها	٤٢	٢٠.٨٩	٧٤	٣٦.٨٢	٨٥	٤٢.٢٩
٩- أشترى اللعبة سهلة التنظيف	٩٢	٤٥.٧٧	٨٢	٤٠.٨٠	٢٧	١٣.٤٣
١٠- أفحص اللعبة جيداً قبل الشراء للتأكد من متانة أجزائها	١١٠	٥٤.٧٣	٧٠	٣٤.٨٣	٢١	١٠.٤٤
١١- أتجنب شراء الألعاب التى لها رؤوس وزوايا حادة وشقوق وزوائد	١٣١	٦٥.١٧	٤٥	٢٢.٣٩	٢٥	١٢.٤٤
١٢- أشترى الألعاب التى تصدر أشعة وألوانا(ألعاب الليزر)	٢٥	١٢.٤٤	٨٦	٤٢.٧٨	٩٠	٤٤.٧٨
١٣- أحرص على شراء الألعاب ذات الألوان الزاهية	١١٤	٥٦.٧٢	٧٧	٣٨.٣١	١٠	٤.٩٧
١٤- أشترى لابنى اللعبة التى يختارها مهما كانت مواصفاتها	٤١	٢٠.٤٠	١١١	٥٥.٢٢	٤٩	٢٤.٣٨
١٥- أستطيع فهم مدلول العلامات والرموز الموجودة على البطاقة الارشادية للعب	٦٧	٣٣.٣٣	١١٨	٥٨.٧١	١٦	٧.٩٦
١٦- أشترى ألعاباً بها أجزء صغيرة سهلة الفك والتركيب	٥٨	٢٨.٨٦	١٢٠	٥٩.٧٠	٢٣	١١.٤٤
١٧- أهتم بشراء الألعاب المصنعة من الأقمشة والفرو غبير القابلة للاحتراق والاشتعال	٥٨	٢٨.٨٥	٩١	٤٥.٢٧	٥٢	٢٥.٨٧

كما يتبين من جدول(٢) أن ٧١.١٤٪ من عينة البحث يخترن الألعاب المناسبة لعمر الطفل ويتفق هذا مع ما أكدته دعاء مراد(٢٠٠١) من ضرورة أن تكون الألعاب مناسبة لعمر الطفل، فالألعاب المناسبة لفئة عمرية معينة تحمل خطراً لفئة عمرية أخرى.

وفيما يتعلق بإختيار الأمهات للألعاب المصنعة من البلاستيك اللين فقد أوضحت إستجابات الأمهات فى جدول(٢) أنهن بحاجة إلى توعية بخطورة هذه الألعاب حيث أن ٨.٩٥ ٪ فقط من الأمهات عينة البحث لا يقمن بشراء تلك الألعاب، فى المقابل كانت ٤٢.٢٩٪ من الأمهات يشترين هذه الألعاب بصفة دائمة، و٤٨.٧٦٪ من الأمهات يشترينها أحياناً. كما أن ٢٣.٣٨٪ من عينة البحث يحرصن على شم رائحة الألعاب قبل الشراء مما يشير إلى إحتياج الأمهات إلى التوعية بخطورة الألعاب البلاستيكية اللينة والألعاب التى يصدر عنها روائح نفاذة.

يتضح من جدول(٢) عدم إلتزام الأمهات بشروط السلامة والأمان عند إستخدام أطفالهن للألعاب المتحركة مثل الدراجات، فقد تبين أن ١٩.٩٠٪ فقط من الأمهات عينة البحث يقمن بشراء خوذة لوقاية الرأس عند ركوب الدراجة أو الإسكوتر، فى حين أن ٤٢.٧٩٪ من الأمهات عينة البحث لايقمن أبداً بشراء وسائل الوقاية هذه بينما تقوم ٣٧.٣١ ٪ من عينة البحث أحياناً بشراء هذه الوسائل للوقاية.

كذلك تشير إستجابات عينة البحث بجدول(٢) إلى أن ٤٢.٢٩٪ فقط من الأمهات يركزن إهتمامهن على جودة ومتانة اللعبة أكثر من السعر وهى نسبة منخفضة، وقد يرجع ذلك إلى أن الأطفال فى مرحلة الطفولة المبكرة لايدركون قيمة اللعبة وغالباً ما يتلفونها سريعاً مما يجعل كثير من الأمهات يحرصن على شراء الألعاب رخيصة الثمن دون النظر إلى متانها وجودتها.

كما تبين من جدول(٢) أن ٥٤.٧٣٪ من عينة البحث يفحصن اللعبة جيداً قبل شرائها للتأكد من متانتها. كذلك يتضح أن ٦٥.١٧٪ من الأمهات يتجنبن شراء الألعاب التى لها رؤوس وزوايا حادة وهذه النسبة غير كافية مقارنة بالمخاطر والإصابات التى قد يتعرض لها الطفل نتيجة عدم الوعى بخطورة تلك الألعاب. وفيما يتعلق بشراء الألعاب التى تصدر أشعة أو أضواء ملونة اتضح أن أقل من نصف العينة(٤٤.٧٨٪) يتجنبن شراء هذه الألعاب بالرغم من خطورتها، كما تبين أن ٥٦.٧٢٪ من الأمهات يحرصن على شراء الألعاب ذات الألوان الزاهية، وقد يرجع ذلك إلى إعتقاد الأمهات أن هذه الألوان تجعل اللعبة أكثر جذباً وبهجة للطفل. وتشير Pollard(٢٠١٠) إلى أن الألوان المستخدمة فى طلاء ألعاب الأطفال يدخل فى تكوينها مادة الرصاص حيث تكسب الألوان اللمعة المحببة للأطفال وهو من المعادن الثقيلة المسببة لكثير من الأمراض لذلك أوصت بضرورة تجنب تلك الألعاب.

كذلك يتضح من جدول(٢) أن ٥٥.٢٢٪ من عينة البحث يستجبن أحياناً لرغبات أطفالهن عند شراء الألعاب دون النظر إلى مواصفات اللعبة، وقد يفسر ذلك أن أكثر من نصف العينة(٥٨.٧١٪) لا يفهمن مدلول العلامات والرموز الموجودة على البطاقة الإرشادية للألعاب، كما ترتب على ذلك أن ٥٩.٧٠٪ من الأمهات عينة البحث يشترين الألعاب ذات الأجزاء الصغيرة التى تمثل خطورة على الطفل، كذلك يظهر جدول(٢) أن ٢٨.٨٥ ٪ فقط من عينة البحث يحرصن على شراء الألعاب المصنعة من مواد غير قابلة للإحتراق أو الإشتعال ،قد يرجع ذلك إلى أن الألعاب التى تصنع من خامات ذات جودة عالية ومطابقة للمواصفات القياسية غالباً ما تكون مرتفعة الثمن مما قد لا يتناسب مع إمكانات كثير من الأسر.

تشير النتائج بجدول(٣) إلى أن ٦٤.٦٪ من الأمهات عينة البحث كان مستوى ممارساتهن الخاصة باختيار وشراء ألعاب أطفالهن متوسط فى حين أن ٣٠٪ فقط من الأمهات كان مستوى ممارستهن مرتفع وتعتبر هذه نسبة منخفضة خاصة وأن الأم لا يقع على

جدول ٣: توزيع عينة البحث وفقاً لمستوى الممارسات الخاصة باختيار و شراء الألعاب

المستويات		العدد ن =٢٠١	٪
مستوى منخفض	(أقل من ٢٨)	١١	٥.٤
مستوى متوسط	(من ٢٨ إلى ٣٩)	١٣٠	٦٤.٦
مستوى مرتفع	(أكبر من ٣٩)	٦٠	٣٠
المجموع		٢٠١	١٠٠

عاتقها مسئولية إختيار وشراء ألعاب أطفالها فى مرحلة الطفولة المبكرة فقط ولكن اقناعهم بها، كما أن لها دوراً أكبر وهو تعليم أطفالها كيفية الإختيار الصحيح لهذه الألعاب بما يتفق وشروط الأمن والسلامة.

٢- الإستخدام:

يتضح من جدول(٤) أن ٦٢.٦٩ ٪ من الأمهات عينة البحث يقمن بالتخلص من أغلفة الألعاب مما يشير إلى إداركهن لخطورة هذه الأغلفة فقد أكدت دعاء مراد (٢٠٠١) على ضرورة التخلص من من هذه الأغلفة والأكياس حتى لاتجذب الطفل للعب بها لأنها قد تسبب له الإختناق. أما عن استجابات عينة البحث فيما يتعلق بترك الطفل يستخدم البالونة سواء لنفخها بنفسه أو اللعب ببقاياها فقد أظهرت النتائج إنخفاض وعى الأمهات بخطورة ذلك حيث أن ٣٦.٣١٪ فقط من الأمهات لايتركن الطفل ينفخ بالونته بمفرده، و٥١.٢٤٪ فقط من عينة البحث لا يسمحن للطفل باللعب ببقايا البالونات التالفة.

وجاءت نسبة الأمهات عينة البحث اللواتى يحرصن على عدم ترك الطفل يلعب بمفرده عند قيامهن بأعمال المنزل ضئيلة جدا حيث مثلن ٣.٤٨٪ من العينة. وهذا يتعارض مع ما أكدت عليه سوسن التركيت(٢٠٠٣) من أهمية دور الأم فى حماية الطفل وعدم تركه يلعب بمفرده لفترة طويلة بدون تدخل ورقابة منها.

كذلك يظهر جدول(٤) أن أقل من نصف العينة (٤٩.٢٦٪) يقمن بشرح التعليمات الموجودة على اللعبة للطفل، كما تبين أن نسبة مرتفعة من الأمهات ٧٤.٦٣٪ يحرصن على تحذير أطفالهن من وضع أجزاء اللعبة فة فمهم، وأيضاً يظهر جدول(٤)أن ٧٤.٦٣٪ من الأمهات عينة البحث يتخلصن من الألعاب التى تفوح منها روائح غريبة وهذا يدل على وعيهن بخطورة هذه الروائح، كما أن ٤٧.٧٦٪ من عينة البحث يحرصن على متابعة التغيرات التى قد تحدث فى لون أو رائحة اللعبة.

جدول٤: توزيع عينة البحث وفقاً لاستجاباتهن على الممارسات الخاصة بالاستخدام

العبارة	دائما		أحياناً		أبداً	
	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪
أتخلص من أغلفة اللعب وأكياس التغليف مباشرة بعد فتحها	١٢٦	٦٢.٦٩	٦٢	٣٠.٨٥	١٣	٦.٤٧
أعطى لطفلى البالونة ينفخها بنفسه	٣٤	١٦.٩٢	٩٤	٤٦.٧٧	٧٣	٣٦.٣١
أترك ابنى يلعب ببقايا البالونة التالفة	٣٠	١٤.٩٣	٦٨	٣٣.٨٣	١٠٣	٥١.٢٤
أترك طفلى يلعب بألعابه بمفرده أثناء قيامى بالأعمال المنزلية	٩٩	٤٩.٢٦	٩٥	٤٧.٢٦	٧	٣.٤٨
يلعب ابنى بالدراجة أو الاسكوتر فى الشارع مستخدماً خوذة للرأس	٢٠	٩.٩٥	٧٠	٣٤.٨٢	١٠٦	٥٢.٧٣
أشرح لطفل التعليمات الموجودة على اللعبة قبل استخدامها	٩٩	٤٩.٢٦	٨١	٤٠.٢٩	٢١	١٠.٤٥
احذر ابنى من وضع أى جزء من اللعبة فى فمه فى كل مرة يستخدمها	١٥٠	٧٤.٦٣	٤٥	٢٢.٣٩	٦	٢.٩٨
أتخلص من الألعاب التى تفوح منها رائحة غريبة	١٥٠	٧٤.٦٣	٣٥	١٧.٤١	١٦	٧.٩٦
أتابع التغير فى لون ورائحة الألعاب بعد استخدام طفلى لها	٩٦	٤٧.٧٦	٧٣	٣٦.٣٢	٣٢	١٥.٩٢

أتأكد أن الألعاب الكهربائية لا تتعدى ٢٤ فولت فى تيارها	٥٧	٢٨.٣٦	٧٣	٣٦.٣٢	٧١	٣٥.٣٢

كما تبين أن نسبة الأمهات اللواتى يتأكدن من مناسبة فولت التيار فى الألعاب الكهربية كانت منخفضة حيث مثلت ٢٨.٣٦٪ من الأمهات. وهذا يشير إلى عدم الوعى بخطورة ذلك فقد أوصت الهيئة المصرية العامة للمواصفات والجودة (٢٠٠٩) بألا يتم تشغيل اللعب الكهربائية أو أى جزء من اللعبة بفرق جهد يتجاوز ٢٤ فولت حتى لايتعرض الطفل لأى خطر.

يتضح من جدول(٥) أن مستوى ممارسات الأمهات عينة البحث كان مرتفعاً فيما يتعلق باستخدام الألعاب وذلك بنسبة ٦٢.٢٪، قد يرجع ذلك إلى إرتفاع المستوى التعليمى للأمهات عينة البحث حيث أظهرت نتائج وصف العينة بجدول(١) أن ٥٣.٧٪ من الأمهات حاصلات على شهادة جامعية ولكن هذا لايمنع من ضرورة العمل على توعية الأمهات لزيادة هذه النسبة خاصة وأن الحوادث والإصابات التى قد يتعرض لها الطفل تحدث نتيجة إستخدام خاطئ للعبة أو ترك الطفل يلعب بمفرده دون مراقبة حتى وإن تم اختيارها بطريقة صحيحة، ويتفق هذا مع ما أشارت إليه دراسة Tymchuk و Ribas (٢٠٠٦) من أن الأمهات لديهن صعوبة فى تحديد الأخطار الرئيسية التى قد يتعرض لها الأطفال والإحتياجات المناسبة لمنع أو علاج تلك الأخطار.

٣- العناية والتخزين:

يوضح جدول(٦)أن أكثر من نصف عينة البحث (٥٧.٢١٪) تقمن بتنظيف الألعاب بصفة مستمرة فى مقابل ٣٧.١٨٪ من الأمهات أحياناً ما ينظفن تلك الألعاب، و٤.٩٨ ٪ لا ينظفن ألعاب أطفالهن بالرغم من أهمية ذلك حتى لاتكون الألعاب مصدراً للتلوث أو العدوى للطفل، وقد يرجع ذلك إلى أنه ربما تكون الألعاب من الصعب تنظيفها خاصة وأن نتائج إستجابة الأمهات على العبارة رقم ٩ بجدول(٢) "أشترى اللعبة سهلة التنظيف" كانت تشير ألى أن ٤٥.٧٧٪ فقط من الأمهات عينة البحث يشترين الألعاب سهلة التنظيف.

كما يتبين من جدول(٦) أن الأمهات لديهن قدر من الوعى بكيفية العناية وتخزين ألعاب الأطفال حيث تظهر الإستجابات أن ٧٢.١٤٪ من الأمهات يعلمن أطفالهن كيفية المحافظة على الألعاب، وأن ٦١.١٩٪ من الأمهات يقمن بنزع بطاريات الألعاب قبل تخزينها، كذلك فإن ٧١.١٤ ٪ يخصصن أماكن لتخزين الألعاب ،كما تحرص ٦٤.١٨٪ من عينة البحث على تنظيم مكان التخزين ولكن فى المقابل كانت هناك بعض نقاط الضعف فى هذا الوعى تحتاج إلى تدعيمها بالمعلومات الصحيحة مثل تجاهل الكسور والشروخ فى الألعاب عند تخزينها حيث أوضحت الإستجابات أن ٣٤.٣٢٪ فقط من الأمهات عينة البحث لا يتجاهلن هذا، فى مقابل ٥٠.٧٥٪ أحيانا ما يتجاهلن هذه الكسور وأحياناً لا، كما أن ٣٤.٣٣٪ فقط من عينة البحث يقمن بمراجعة اللعبة قبل تخزينها و٤٤.٢٨ ٪ فقط من الأمهات يتأكدن من تثبيت جميع أجزاء اللعبة قبل التخزين، بينما كانت ٥٦.٢٢٪ فقط من الأمهات يتخلصن دائماً من الألعاب المكسورة، كما أن ٢٧.٣٦ ٪فقط من الأمهات يدركن ضرورة فصل ألعاب الأطفال الأكبر سناً عن الأصغر سناً فى مقابل ٤٥.٧٧٪ من العينة أحيانا ما يفصلن ألعاب الأطفال و٢٦.٧٨٪ من الامهات لايقمن بذلك.

جدول 0: توزيع عينة البحث وفقاً لمستوى الممارسات الخاصة باستخدام الألعاب

المستويات	العدد ن =٢٠١	٪
مستوى منخفض (أقل من ١٦)	٦	٣
مستوى متوسط (من ١٦ إلى ٢٢)	٧٠	٣٤.٨
مستوى مرتفع (أكبر من ٢٢)	١٢٥	٦٢.٢
المجموع	٢٠١	١٠٠

جدول ٦: توزيع عينة البحث وفقاً لاستجاباتهن على الممارسات الخاصة بالعناية و التخزين للألعاب

العبارة	دائما		أحياناً		أبداً	
	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪
أنظف الألعاب باستمرارحسب نوعها.	١١٥	٥٧.٢١	٧٦	٣٧.٨١	**١٠**	**٤.٩٨**
أتجاهل الكسور والشروخ التى تحدث فى اللعبة.	٣٠	١٤.٩٣	١٠٢	٥٠.٧٥	٦٩	٣٤.٣٢
أراجع على أجزاء اللعبة قبل تخزينها.	٦٩	٣٤.٣٣	٩٤	٤٦.٧٦	٣٨	١٨.٩١
أتأكد من تثبيت جميع أجزاء اللعبة جيداً قبل تخزينها.	٨٩	٤٤.٢٨	٨١	٤٠.٢٩	٣١	١٥.٤٣
أعلم طفلى كيفية المحافظة على ألعابه.	١٤٥	٧٢.١٤	٤٥	٢٢.٣٩	١١	٥.٤٧
أنزع البطاريات من الألعاب فى حالة تخزينها فترة طويلة.	١٢٣	٦١.١٩	٥٩	٢٩.٣٥	١٩	٩.٤٦
أخصص وحدات (صناديق – أدراج – دواليب) لتخزين اللعب.	١٤٣	٧١.١٤	٥٢	٢٥.٨٧	٦	٢.٩٩
مكان تخزين لعب أطفالى منظم ليسهل الحصول على الألعاب منه.	١٢٩	٦٤.١٨	٥٨	٢٨.٧٦	١٤	٦.٩٧
أتخلص من اللعب المكسورة أولاً بأول.	١١٣	٥٦.٢٢	٨٠	٣٩.٨٠	٨	٣.٩٨
أخزن جميع ألعاب الأطفال معاً دون فصل ألعاب الأكبر سناً عن الأصغر سناً.	٥٤	٢٦.٨٧	٩٢	٤٥.٧٧	٥٥	٢٧.٣٦

تشير البيانات الواردة بجدول(٧) أن الغالبية العظمى من الأمهات عينة البحث(٧٠.٦٪) كان مستوى ممارساتهن الخاصة بالعناية والتخزين لألعاب أطفالهن مرتفعاً، وأن ٢٦٪ منهن مستوى ممارساتهن جاء متوسطاً. وهذا يشير إلى أن أغلب الأمهات يحرصن على المحافظة على ألعاب أطفالهن والعناية بها وتخزينها بطريقة صحيحة، وقد يرجع ذلك إلى إرتفاع أسعار الألعاب وبالرغم من ذلك تلجأ الأمهات إلى شراء أعداداً من هذه الألعاب تلبية لرغبات أطفالها، خاصة أن الألعاب تعتبر الوسيلة الأولى للعب والترفيه بالنسبة للأطفال فى مرحلة الطفولة المبكرة.

اتضح من النتائج بجدول(٨) أن الأمهات عينة البحث فى حاجة إلى توعية بمدلول الرموز الموجودة على أغلفة الألعاب فقد أشارت النتائج إلى أن ١٣.٤٪ فقط من الأمهات مستوى إدراكهن لمدول هذه الرموز مرتفع وهى نسبة ضعيفة، فى حين أن ٢٥.٤٪ جاء مستواهن منخفضاً وجاء ٦١.٢٪ من العينة فى المستوى المتوسط، وقد يرجع ذلك إلى عدم إهتمام الأمهات بقراءة المعلومات الموجودة على أغلفة الألعاب أو قد تعتقد بعض الأمهات أنها رموز خاصة بالصناعة فلا تهتم بالبحث عن مدلولها.

أسفرت النتائج بجدول (٩) عن أن أقل من نصف الأمهات عينة البحث(٤٤.٨٪) كان المستوى العام للممارساتهن الخاصة بسلامة وأمان ألعاب أطفالهن مرتفعاً وهى نسبة منخفضة نظراً لخطورة هذه الممارسات وارتباطها المباشر بسلامة وأمان الأطفال عند التعامل مع ألعابهم فى المقابل فان ٥٢.٢٪ من الأمهات جاء مستوى ممارساتهن متوسطاً وهذا يظهر مقدار إحتياج الأمهات إلى التوعية بالممارسات الصحيحة التى تراعى تحقيق السلامة والأمان فى ألعاب أطفالهن.

جدول ٧: توزيع عينة البحث وفقاً لمستوى الممارسات الخاصة بالعناية و التخزين للألعاب

المستويات		العدد ن =٢٠١	٪
مستوى منخفض	(أقل من ١٦)	٧	٣.٤
مستوى متوسط	(من ١٦ إلى ٢٢)	٥٢	٢٦
مستوى مرتفع	(أكبر من ٢٢)	١٤٢	٧٠.٦
المجموع		٢٠١	١٠٠

جدول ٨: توزيع عينة البحث وفقاً لمستوى إدراك الأمهات لمدلول الرموز الموجودةعلى أغلفة الألعاب

المستويات		العدد ن =٢٠١	٪
مستوى منخفض	(أقل من ٢)	٥١	٢٥.٤
مستوى متوسط	(من ٢ إلى ٤)	١٢٣	٦١.٢
مستوى مرتفع	(أكبر من ٤)	٢٧	١٣,٤
المجموع		٢٠١	١٠٠

جدول ٩: توزيع عينة البحث وفقاً للمستوى العام للممارسات الخاصة بسلامة و أمان ألعاب الاطفال

المستويات		العدد ن =٢٠١	٪
مستوى منخفض	(أقل من ٦٣)	٦	٣
مستوى متوسط	(من ٦٣ إلى ٨٩)	١٠٥	٥٢.٢
مستوى مرتفع	(أكبر من ٨٩)	٩٠	٤٤.٨
المجموع		٢٠١	١٠٠

ثالثا: النتائج فى ضوء فروض البحث

يتناول هذا الجزء لاختبار صحة فروض البحث وتفسير ومناقشة النتائج

١- اختبار صحة الفرض الأول:

وينص على "توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأم".

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين الأحاديANOVA لحساب دلالة الفروق في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأم.

يتضح من النتائج بجدول(١٠) وجود فروق دالة إحصائياً فى ممارسات الأمهات عند شراء لعب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأم لصالح الأمهات ذوات الشهادة فوق الجامعية حيث بلغت قيمة "ف" (٣.١٣٧) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

كما تشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً فى ممارسات الأمهات عند استخدام الألعاب تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأم لصالح الأمهات ذوات الشهادة فوق الجامعية حيث بلغت قيمة "ف" (٢.٦٩٠) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

جدول١٠: نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA لدلالة الفروق فى مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأم (ن=٢٠١)

		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
ممارسات الأمهات عند شراء لعب الأطفال	بين المجموعات	٣١٥.٤٩	٥	٦٣.١٠	٣.١٣٧	٠.٠١
	داخل المجموعات	٣٩٢٢.٦٨	١٩٥	٢٠.١٢		
	المجموع	٤٢٣٨.١٦	٢٠٠			
ممارسات الأمهات عند استخدام الألعاب	بين المجموعات	١٤٨.٥٨	٥	٢٩.٧٢	٢.٦٩٠	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٢١٥٣.٩٦	١٩٥	١١.٠٥		
	المجموع	٢٣٠٢.٥٤	٢٠٠			
ممارسات الأمهات عند العناية والتخزين للألعاب	بين المجموعات	١٩٠.٧٦	٥	٣٨.١٥	٢.٧٦٣	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٢٦٩٢.٥٦	١٩٥	١٣.٨١		
	المجموع	٢٨٨٣.٣١	٢٠٠			
تفسير المدلول الرمزي الموجود على أغلفة الألعاب	بين المجموعات	٥١.٩٧	٥	١٠.٣٩	٢.٨٠٣	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٧٢٣.٠٣	١٩٥	٣.٧١		
	المجموع	٧٧٥.٠٠	٢٠٠			
المجموع الكلى لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال	بين المجموعات	٢٢٩٠.٤٢	٥	٤٥٨.٠٩	٤.٧٣١	٠.٠١
	داخل المجموعات	١٨٨٧٩.٢٠	١٩٥	٩٦.٨٢		
	المجموع	٢١١٦٩.٦٢	٢٠٠			

* قيمة "ف" الجدولية عند (٥، ١٩٥) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٢٦

** قيمة "ف" الجدولية عند (٥ ، ١٩٥) ومستوي دلالة (٠.٠١) = ٣.١١

كذلك تظهر النتائج بجدول(١٠) أنه توجد فروق دالة إحصائياً فى ممارسات الأمهات عند العناية والتخزين للألعاب تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأم لصالح الأمهات ذوات الشهادة فوق الجامعية حيث بلغت قيمة "ف" (٢.٧٦٣) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

كما توجد فروق دالة إحصائياً في تفسير المدلول الرمزي الموجود على الألعاب تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأم لصالح الأمهات ذوات الشهادة فوق الجامعية حيث بلغت قيمة "ف" (٢.٨٠٣) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠.٠٥).

وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً فى المجموع الكلى لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأم لصالح الأمهات ذوات الشهادة فوق الجامعية حيث بلغت قيمة "ف" (٤.٧٣١) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

ويوضح جدول(١١) المتوسطات الحسابية لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأم.

تشير النتائج فى جدول (١١) إلى أن أعلى متوسط حسابى لممارسات الامهات الخاصة بسلامة وأمان العاب أطفالها كانت للمستوى التعليمى (شهادة فوق جامعية) وهو ٩٢.٦٨ وهذه النتائج توضح أن هناك فروق فى مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب أطفالهن(عند الاختيار والشراء، الإستخدام والعناية والتخزين وكذلك المستوى العام للممارسات) وذلك لصالح المستوى التعليمى الأعلى للأم فالممارسات الصحيحة تزداد بارتفاع المستوى التعليمى للأم وهذا أمرا منطقياً قد يرجع ذلك إلى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمى للأم ازداد الوعى لديها بالمخاطر التى قد يتعرض لها طفلها وبالتالى تكون أكثر حرصا على حماية ووقاية طفلها من التعرض لهذه المخاطر خاصة المتعلقة بالألعاب لذا تكون أكثر حرصاً على اختيار ألعاب طفلها وفقا لشروط السلامة والأمان، ويتفق هذا مع دراسة Saad وآخرون (٢٠٠٥) والتى اثبتت أن هناك علاقة إرتباطية موجبة بين المستوى التعليمى للأم وبين مستوى معارفها عن الحوادث المنزلية التى قد يتعرض لها الطفل، كذلك دراسة أفنان يسرى (٢٠١١) التى خرجت نتائجها بوجود علاقة إرتباطية موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة(٠.٥) بين المستوى التعليمى للأم واختيار ألعاب الأطفال.

جدول ١١: المتوسطات الحسابية لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأم (ن=٢٠١)

		ممارسات الأمهات عند شراء لعب الأطفال		ممارسات الأمهات عند استخدام الألعاب		ممارسات الأمهات عند العناية والتخزين للألعاب		تفسير المدلول الرمزي الموجود على الألعاب		المجموع الكلى لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال	
		المتوسط الحسابى	الانحراف القياسى	المتوسط الحسابى	الانحراف القياسى	المتوسط الحسابى	الانحراف القياسى	المتوسط الحسابى	الانحراف القياسى	المتوسط الحسابى	الانحراف القياسى
المستوى التعليمى للأم	يقرأ ويكتب	٣٢	صفر	٢٣	صفر	٢١	صفر	صفر	صفر	٧٦	صفر
	شهادة إبتدائية	٣٠	صفر	١٧	صفر	١٤	صفر	١	صفر	٦٢	صفر
	شهادة إعدادية	٣٥.٤	٦.٨٤	٢٣.٦	١.٩٥	٢٣.٤	١.٥٢	١.٦	١.٥٢	٨٤	٦.٢٩
	شهادة متوسطة	٣٥.٦	٤.٨٠	٢٢.٣٣	٣.٧٥	٢٣.٩٣	٣.٧٤	٢.٥٢	١.٩٦	٨٤.٣٨	١٠.٩٣
	شهادة جامعيه	٣٧.٦٤	٤.٣٥	٢٣.٤	٣.٣٧	٢٤.٣٦	٣.٧٧	٣.٢٢	١.٩٤	٨٨.٦٢	٩.٧٩
	شهادة	٣٨.٦١	٣.٨٥	٢٤.٦٨	٢.١٣	٢٥.٧٩	٣.٦٧	٣.٦١	١.٨٥	٩٢.٦٨	٧.٨٧

ويتضح مما تقدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأم، **وعليه يُمكن قبول الفرض الأول.**

٢- اختبار صحة الفرض الثاني:-

وينص على "توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأب".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثتـان تحليل التباين الأحادي ANOVA لحساب دلالة الفـروق في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمـان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأب.

تظهر النتائج بجدول(١٢) أنه توجد فروق دالة إحصائياً فى ممارسات الأمهات عند شراء لعب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأب لصالح الأباء ذوي الشهادة فوق الجامعية حيث بلغت قيمة "ف"(٣.٩٦٠) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

كما توجد فروق دالة إحصائياً فى ممارسات الأمهات عند استخدام الألعاب تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأب لصالح الأباء ذوي الشهادة فوق الجامعية حيث بلغت قيمة "ف" (٣.٤٨٥) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

بينما تشيرالنتائج بجدول(١٢) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى ممارسات الأمهات عند العناية والتخزين للألعاب تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأب لصالح الأباء ذوي الشهادة فوق الجامعية حيث بلغت قيمة "ف" (١.٦٤٦) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠.٠٥). وقد ترجع هذه النتيجة إلى أن العناية بالالعاب وتنظيفها والتأكد من سلامتها وتخزينها كلها أعمال تقوم بها الأمهات وليس الأباء بعكس ممارسات مثل الاختيار والشراء أو الاستخدام فقد يشارك الأب فيها بمعلوماته وخبراته مما يؤثر على ممارسات الأمهات.

جدول ١٢: نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA لدلالة الفروق فى مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسـلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأب (ن=٢٠١)

		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
ممارسات الأمهات لعب الأطفال عند شراء	بين المجموعات	٣٩٠.٧٠	٥	٧٨.١٤	٣.٩٦٠	٠.٠١
	داخل المجموعات	٣٨٤٧.٤٦	١٩٥	١٩.٧٣		
	المجموع	٤٢٣٨.١٦	٢٠٠			
ممارسات الأمهات عند استخدام الألعاب	بين المجموعات	١٨٨.٨٧	٥	٣٧.٧٧	٣.٤٨٥	٠.٠١
	داخل المجموعات	٢١١٣.٦٧	١٩٥	١٠.٨٤		
	المجموع	٢٣٠٢.٥٤	٢٠٠			
ممارسات الأمهات عند العناية والتخزين للألعاب	بين المجموعات	١١٦.٧٩	٥	٢٣.٣٦	١.٦٤٦	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٧٦٦.٥٢	١٩٥	١٤.١٩		
	المجموع	٢٨٨٣.٣١	٢٠٠			
تفسير المدلول الرمزي الموجود على الألعاب	بين المجموعات	٤٥.٧٩	٥	٩.١٦	٢.٤٤٩	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٧٢٩.٢١	١٩٥	٣.٧٤		
	المجموع	٧٧٥.٠٠	٢٠٠			
المجموع الكلى لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال	بين المجموعات	٢٣٣٩.٩٩	٥	٤٦٨.٠٠	٤.٨٤٧	٠.٠١
	داخل المجموعات	١٨٨٢٩.٦٤	١٩٥	٩٦.٥٦		
	المجموع	٢١١٦٩.٦٢	٢٠٠			

* قيمة "ف" الجدولية عند (٥، ١٩٥) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٢٦

** قيمة "ف" الجدولية عند (٥، ١٩٥) ومستوي دلالة (٠.٠١) = ٣.١١

كذلك أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً فى تفسيرالمدلول الرمزي الموجود على أغلفة الألعاب تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأب لصالح الأباء ذوي الشهادة فوق الجامعية حيث بلغت قيمة "ف" (٢.٤٤٩) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

كما وجدت فروق دالة إحصائياً فى المجموع الكلى لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأب لصالح الأباء ذوي الشهادة فوق الجامعية حيث بلغت قيمة "ف" (٤.٨٤٧) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

ويوضح جدول(١٣) المتوسطات الحسابية لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأب

يظهر جدول(١٣) أن أعلى متوسط حسابى لممارسات الامهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال كانت للمستوى التعليمى الأعلى للأب وهو شهادة فوق جامعية. ووفقا للنتائج فى جدولى(١٢) و(١٣) فإن المستوى التعليمى للأب من المتغيرات ذات التأثير الإيجابى على مستوى ممارسات الأمهات عند (شراء، استخدام الالعاب وادراك مدلول الرموز الموجودة على أغلفة الألعاب وكذلك المستوى العام لممارسات الامهات) أى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمى للأب كلما ارتفع مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال. وقد يرجع ذلك إلى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمى للأب كلما كان أكثر إلماماً بالأسس الصحيحة عند شراء ألعاب الأطفال وعند استخدامها، فيصبح مرجعاً للأم تأخذ منه الاستشارة الصحيحة مما ينعكس على ممارساتها فتصبح أكثر حرصاً على سلامة وأمان ألعاب أطفالها. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أفنان يسرى (٢٠١١) والتى أظهرت وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المستوى التعليمى للزوج وبين عملية إختيار ألعاب الأطفال.

ويتضح مما تقدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأب، **وعليه يُمكن قبول الفرض الثاني.**

٣- اختبار صحة الفرض الثالث:

وينص على "توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير الدخل المالى الشهرى للأسرة".

جدول ١٣: المتوسطات الحسابية لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير المستوى التعليمى للأب(ن=٢٠١)

		ممارسات الأمهات لعب الأطفال عند شراء		ممارسات الأمهات عند استخدام الألعاب		ممارسات الأمهات عند العناية والتخزين للألعاب		تفسير المدلول الرمزي الموجود على الألعاب		المجموع الكلى لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال	
		المتوسط الحسابى	الانحراف القياسى	المتوسط الحسابى	الانحراف القياسى	المتوسط الحسابى	الانحراف القياسى	المتوسط الحسابى	الانحراف القياسى	المتوسط الحسابى	الانحراف القياسى
المستوى التعليمى للأم	أمي	٣٣.٥	٤.٩٥	١٩.٥	٣.٥٤	٢٠.٥	٩.١٩	٠.٥	٠.٧١	٧٤	١٦.٩٧
	شهادة إبتدائية	٢٩	٨.٤٩	١٧.٥	٣.٥٤	١٩.٥	٢.١٢	١	١.٤١	٦٧	١٥.٥٦
	شهادة إعدادية	٣٤.٥	٧.٥٥	٢٠.٥	٢.٠٨	٢٣.٥	٣	٢	١.٤١	٨٠.٥	٦.٨٦
	شهادة متوسطة	٣٥.٥٩	٥.٢٤	٢٢.٨٢	٣.٨٢	٢٤.٤٥	٣.٧٥	٢.٦١	١.٩٩	٨٥.٤٧	١١.٦٥
	شهادة جامعيه	٣٧.٦	٤.٦١	٢٣.٣٤	٣.٣٤	٢٤.٢١	٣.٧٦	٣.١٣	١.٩٨	٨٨.٢٨	٩.٦٧
	شهادة	٣٨.٦٧	٣.١٤	٢٤.٦٧	١.٨٢	٢٥.٤٨	٣.٦١	٣.٦٧	١.٧١	٩٢.٤٨	٥.٥٥

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين الأحاديANOVA لحساب دلالة الفروق في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير الدخل المالى الشهرى للأسرة.

يتضح من جدول(١٤) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً فى ممارسات الأمهات عند شراء لعب الأطفال تبعاً لمتغير الدخل المالى الشهرى للأسرة حيث بلغت قيمة "ف" (١.٤٤٤) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

كما تظهر النتائج بجدول(١٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى ممارسات الأمهات عند استخدام الألعاب تبعاً لمتغير الدخل المالى الشهرى للأسرة حيث بلغت قيمة "ف" (١.١٠١) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، كذلك لا توجد فروق دالة إحصائياً فى ممارسات الأمهات عند العناية والتخزين للألعاب تبعاً لمتغير الدخل المالى الشهرى للأسرة حيث بلغت قيمة "ف" (٠.٧٠٥) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى تفسير المدلول المدلول الرمزي الموجود على الألعاب تبعاً لمتغير الدخل المالى الشهرى للأسرة حيث بلغت قيمة "ف" (١.٤٧٦) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

كذلك تبين نتائج جدول(١٤) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً فى المجموع الكلى لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير الدخل المالى الشهرى للأسرة حيث بلغت قيمة "ف" (٠.٨٤٢) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وقد ترجع هذه النتائج إلى أن الأمر عندما يتعلق بسلامة وحماية الأطفال من مخاطر الألعاب فعندها لا تكون هناك فروق واضحة بين الأمهات فالأم ذات الدخل المنخفض تسعى إلى حماية أطفالها وإختيار الألعاب الأكثر أمناً فى حدود امكاناتها المالية،

جدول ١٤: نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA لدلالة الفروق فى مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسـلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير الدخل المالى الشهرى للأسرة (ن=٢٠١)

		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
ممارسات الأمهات لعب الأطفال عند شراء	بين المجموعات	١٨١.١٩	٦	٣٠.٢٠	١.٤٤٤	غير دالة
	داخل المجموعات	٤٠٥٦.٩٧	١٩٤	٢٠.٩١		
	المجموع	٤٢٣٨.١٦	٢٠٠			
ممارسات الأمهات عند استخدام الألعاب	بين المجموعات	٧٥.٨٠	٦	١٢.٦٣	١.١٠١	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٢٢٦.٧٤	١٩٤	١١.٤٨		
	المجموع	٢٣٠٢.٥٤	٢٠٠			
ممارسات الأمهات عند العناية والتخزين للألعاب	بين المجموعات	٦١.٥٣	٦	١٠.٢٦	٠.٧٠٥	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٨٢١.٧٨	١٩٤	١٤.٥٥		
	المجموع	٢٨٨٣.٣١	٢٠٠			
تفسير المدلول الرمزي الموجود على الألعاب	بين المجموعات	٣٣.٨٤	٦	٥.٦٤	١.٤٧٦	غير دالة
	داخل المجموعات	٧٤١.١٦	١٩٤	٣.٨٢		
	المجموع	٧٧٥.٠٠	٢٠٠			
المجموع الكلى لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال	بين المجموعات	٥٣٧.١٤	٦	٨٩.٥٢	٠.٨٤٢	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٠٦٣٢.٤٩	١٩٤	١٠٦.٣٥		
	المجموع	٢١١٦٩.٦٢	٢٠٠			

* قيمة "ف" الجدولية عند (٦ ، ١٩٤) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٤

** قيمة "ف" الجدولية عند (٦ ، ١٩٤) ومستوي دلالة (٠.٠١) = ٢.٨٩

كما تسعى إلى ذلك أيضـا الأم ذات الـدخل الأسـرى المرتفع وبالتالى لاتظهر فروقاً واضحة فى ممارسـات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفـال تبعـاً لمتغير الدخل المالى الشهرى للأسـرة، وقـد أشـارت سوسن التركيت(٢٠٠٣) إلى أن جميع الأسر من جميع الطبقات والمجتمعات تـدرك أهميـة اللعـب بالنسـبة لأبنائها، فالأسر الفقيرة، الغنية، الزراعية أو الصـناعية تسعى لتوفير الكثير من الوسائل التى تسهم فـى لعـب مفيد لأطفالها.

وتختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة أفنان يسرى (٢٠١٤) والتى أوضحت وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الدخل الشهرى للأسرة وإختيار ألعاب الأطفال

ويتضح مما تقدم عدم وجود فروق دالة إحصـائياً في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمـان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير لمتغيـر الـدخل الأسـرى، **وعليه يُمكن رفض الفرض الثالث.**

٤- اختبار صحة الفرض الرابع:

وينص على "توجد فروق دالـة إحصـائياً فـي مستوى ممارسات الأمهات الخاصـة بسـلامة وأمـان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير عدد الأبناء".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثتـان تحليل التباين الأحادي ANOVA لحساب دلالة الفـروق في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمـان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير عدد الأبناء.

ويوضح جدول(١٥) نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA لدلالة الفروق فى مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير عـدد الأبناء.

تشير النتائج فى جدول(١٥) أنه لا توجد فـروق دالة إحصائياً فى ممارسات الأمهات عند شـراء لعـب الأطفال تبعاً لمتغير عدد الأبناء حيث بلغت قيمـة "ف" (١.٧٧٣) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عنـد مسـتوى دلالة (٠.٠٥).

كما لا توجد فروق دالة إحصائياً فى ممارسـات الأمهات عند استخدام الألعاب تبعاً لمتغير عدد الأبنـاء حيث بلغت قيمة "ف" (١.٨٦٠) وهى قيمة غيـر دالـة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠.٠٥).

كما لا توجد فروق دالة إحصائياً فى ممارسـات الأمهات عند العناية والتخزين للألعاب تبعاً لمتغير عدد الأبناء حيث بلغت قيمة "ف" (٠.٥٢١) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

كذلك تظهر النتائج فى جدول(١٥) عـدم وجـود فروق دالة إحصائياً فـى تفسـير المـدلول الرمـزي الموجود على أغلفة الألعاب تبعاً لمتغير عـدد الأبنـاء حيث بلغت قيمة "ف" (٠.١٤٩) وهى قيمة غيـر دالـة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

كما لا توجد فروق دالة إحصائياً فـى المجمـوع الكلى لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير عدد الأبناء حيث بلغت قيمـة "ف" (٠.٧٩٨) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عنـد مسـتوى دلالة (٠.٠٥).

قد ترجع هذه النتائج إلى خصائص عينة البحـث من حيث عدد الأبناء حيث كشفت النتـائج أن أغلـب الأمهات عينة البحث(٤٨.٨ ٪) لديهن عدد مـن الأولاد يتراوح بين ١إلـى ٢ وأقـل نسـبة (٢٢.٩٪) كانـت للأمهات اللائى لديهن أكثر من أربع أولاد وبالتالى لـم تظهر الفروق بين ممارسات الأمهات، فقد يكون هـذا سبباً فى أن عدد الأبناء ليس له تأثيراً واضـحاً فـى ممارسات الأمهات الخاصة بسـلامة وأمـان ألعـاب الأطفال وقد يرجع أيضاً إلى أن عدد الأبناء قـد يـؤثر على كمية الألعاب التى تشتريها الأم أو أسعارها ولكنه لا يؤثر على شعور الأم بمسئوليتها نحو حماية أطفالهـا من المخاطروالسعى على حمايتهم مهما كان عددهم فقد

تسعى إلى مراعاة شروط السلامة والأمان بقدر الإمكان فى حدود إمكاناتها المادية.

جدول ١٥: نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA لدلالة الفروق فى مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسـلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير عدد الأبناء (ن=٢٠١)

		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
ممارسات الأمهات عند شراء لعب الأطفال	بين المجموعات	٧٤.٥٦	٢	٣٧.٢٨	١.٧٧٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٤١٦٣.٦٠	١٩٨	٢١.٠٣		
	المجموع	٤٢٣٨.١٦	٢٠٠			
ممارسات الأمهات عند استخدام الألعاب	بين المجموعات	٤٢.٤٦	٢	٢١.٢٣	١.٨٦٠	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٢٦٠.٠٨	١٩٨	١١.٤٢		
	المجموع	٢٣٠٢.٥٤	٢٠٠			
ممارسات الأمهات عند العناية والتخزين للألعاب	بين المجموعات	١٥.١٠	٢	٧.٥٥	٠.٥٢١	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٨٦٨.٢٢	١٩٨	١٤.٤٩		
	المجموع	٢٨٨٣.٣١	٢٠٠			
تفسير المدلول الرمزي الموجود على الألعاب	بين المجموعات	١.١٦	٢	٠.٥٨١	٠.١٤٩	غير دالة
	داخل المجموعات	٧٧٣.٨٣	١٩٨	٣.٩٠٨		
	المجموع	٧٧٥.٠٠	٢٠٠			
المجموع الكلى لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال	بين المجموعات	١٦٩.٢٨	٢	٨٤.٦٤	٠.٧٩٨	غير دالة
	داخل المجموعات	٢١٠٠٠.٣٤	١٩٨	١٠٦.٠٦		
	المجموع	٢١١٦٩.٦٢	٢٠٠			

* قيمة "ف" الجدولية عند (٢، ١٩٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٣.٠٤

* * قيمة "ف" الجدولية عند (٢، ١٩٨) ومستوي دلالة (٠.٠١) = ٤.٧١

ويتضح مما تقدم عدم وجود فروق دالة إحصـائياً في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمـان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير لمتغير عدد الأبناء، **وعليـه يُمكن رفض الفرض الرابع.**

٥- اختبار صحة الفرض الخامس:-

وينص على "توجد فروق دالـة إحصـائياً فـي مستوى ممارسات الأمهات الخاصـة بسـلامة وأمـان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير عمل الأم".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثتـان اختبار "ت" للمجموعات غير المرتبطة لحسـاب دلالـة الفروق في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير عمل الأم.

يتضح من جدول(١٦) أنه توجـد فـروق دالـة إحصائياً فى ممارسات الأمهات عند شراء لعب الأطفال تبعاً لمتغير عمل الأم لصالح الأم التى تعمل، حيـث أن قيمة(ت) المحسوبة هي (٣.٠٧٦) وهـى قيمـة دالـة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

كما تشير النتائج إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً فى ممارسات الأمهات عند استخدام الألعاب تبعاً لمتغير عمل الأم، حيث أن قيمة(ت) المحسوبة(٢.٤٠٥) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠.٠٥). كذلك لا توجد فروق دالة إحصائياً فى ممارسات الأمهات عند العناية والتخزين للألعاب تبعاً لمتغير عمل الأم، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة (٠.٨٧٩) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

بينما تبين نتائج جدول (١٦) أنه توجد فروق دالة إحصائياً فى تفسير المدلول الرمزي الموجود على أغلفة الألعاب تبعاً لمتغير عمل الأم لصالح الأم التى تعمل، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة (٣.١٩٧) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

وتوضح النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائياً فى المجموع الكلى لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير عمل الأم لصالح الأم

جدول ١٦: نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعـاب الأطفال تبعاً لمتغير عمل الأم (ن= ٢٠١)

م	المتغير	تعمل(ن = ١٠٩)		لا تعمل(ن = ٩٢)		دلالة الفروق	
		م	ع	م	ع	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	ممارسات الأمهات لعب الأطفال عند شراء	٣٧.٩٦	٤.٠٣	٣٦	٥.٠١	٣.٠٧٦	٠.٠١
٢	ممارسات الأمهات عند استخدام الألعاب	٢٣.٧٦	٢.٩٧	٢٢.٦٢	٣.٧٥	٢.٤٠٥	غير دالة
٣	ممارسات الأمهات عند العناية والتخزين للألعاب	٢٤.٥٦	٣.٦٩	٢٤.٠٩	٣.٩٣	٠.٨٧٩	غير دالة
٤	تفسير المدلول الرمزي الموجود على الألعاب	٣.٤٠	٢.٠٨	٢.٥٣	١.٧٣	٣.١٩٧	٠.٠١
	المجموع الكلى لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال	٨٩.٦٩	٩.١٩	٨٥.٢٤	١١.٠٣	٣.١٢٠	٠.٠١

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ودرجات حرية (١٩٩) هى (١.٩٧)

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، ودرجات حرية (١٩٩) هى (٢.٦٠)

التى تعمل، حيث أن قيمة(ت) المحسوبة(٣.١٢٠) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

قد ترجع هذه النتائج إلى أن العمل يتيح للأمهات مجالاً خصباً لتبادل الخبرات مع زملاء العمل وقد يكون من هذه الخبرات ما يتعلق بالممارسات الخاصة بالسلامة والأمان فى ألعاب الأطفال

ويتضح مما تقدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير لمتغير عمل الأم، **وعليه يُمكن قبول الفرض الخامس جزئياً.**

٦- اختبار صحة الفرض السادس:-

وينص على "توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير مكان السكن".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثتـان اختبار "ت" للمجموعات غير المرتبطة لحسـاب دلالـة الفروق في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير مكان السكن.

يتبين من نتائج جدول(١٧) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً فى ممارسات الأمهات عند شراء لعب الأطفال تبعاً لمتغير مكان السكن، حيث أن قيمة(ت) المحسوبة هي(٠.٦٦٣) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠.٠٥). كما لا توجد فروق دالة إحصائياً فى ممارسات الأمهات عند استخدام الألعاب تبعاً لمتغير مكان السكن، حيث أن قيمة(ت) المحسوبة (١.٨٢٤) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، كذلك تشير النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى ممارسات الأمهات عند العناية والتخزين للألعاب تبعاً لمتغير مكان السكن، حيث أن قيمة(ت) المحسوبة(١.٠٩٢) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠.٠٥)، كذلك لا توجد فروق دالة إحصائياً فى تفسير المدلول الرمزي الموجود على الألعاب تبعاً لمتغير مكان السكن، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة(٠.٧٥٣) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠.٠٥). كما اوضحت نتائج جدول ( ) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً فى المجموع الكلى لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير مكان السكن، حيث أن قيمة(ت) المحسوبة(١.٤٤٦) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

وترجع الباحثتان هذه النتائج إلى أن الانفتاح الثقافى والتكنولوجى الذى نشهده الأن سواء فى الريف أو الحضر والذى أفقد مكان السكن دوره فى التأثير على ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب

جدول ١٧: نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير مكان السكن (ن= ٢٠١)

م	المتغير	حضر (ن = ٩٨)		ريف (ن = ١٠٣)		دلالة الفروق	
		م	ع	م	ع	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	ممارسات الأمهات لعب الأطفال عند شراء	٣٧.٢٩	٤.٢٠	٣٦.٨٥	٤.٩٧	٠.٦٦٣	غير دالة
٢	ممارسات الأمهات عند استخدام الألعاب	٢٣.٦٨	٣.٤٢	٢٢.٨٢	٣.٣٣	١.٨٢٤	غير دالة
٣	ممارسات الأمهات عند العناية والتخزين للألعاب	٢٤.٦٤	٣.٩٠	٢٤.٠٦	٣.٦٩	١.٠٩٢	غير دالة
٤	تفسير المدلول الرمزي الموجود على الألعاب	٣.١١	١.٧٣	٢.٩٠	٢.١٨	٠.٧٥٣	غير دالة
	المجموع الكلى لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال	٨٨.٧٢	٩.٦٧	٨٦.٦٣	١٠.٨٠	١.٤٤٦	غير دالة

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ودرجات حرية (١٩٩) هى (١.٩٧)

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، ودرجات حرية (١٩٩) هى (٢.٦٠)

الأطفال، بالإضافة إلى أنه قد سبق الإشارة إلى أن جميع الأسر من جميع الطبقات والمجتمعات تدرك أهمية اللعب بالنسبة لأبنائها، فالأسر الفقيرة، الغنية، الزراعية أو الصناعية تسعى لتوفير الكثير من الوسائل التى تسهم فى لعب مفيد لأطفالها(سوسن التركيت، ٢٠٠٣).

ويتضح مما تقدم عدم وجود فروق دالة إحصـائياً في مستوى ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمـان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير مكان السكن، **وعليه يُمكـن رفض الفرض السادس.**

التوصيات

بناء على النتائج التى أسفرت عنها الدراسة يمكن التوصية بالأتى

١- ضرورة إعداد برامج للتوعية فى وسائل الإعلام المختلفة لتوعية الأمهات بأهمية الإختيار السليم لألعاب الأطفال وفقاً لشروط السلامة والأمان مع التركيز على عملية الشراء واستعراض المخاطر التى قد يتعرض لها الطفل نتيجة سوء الاختيار كذلك شرح وتوضيح مفهوم الرموز الموجودة على أغلفة الألعاب.

٢- أن يكون لمجال الإقتصاد المنزلى عامة وتخصص رعاية الأمومة والطفولة خاصة دوراً فاعلاً فى مجال خدمة المجتمع من خلال القيام بعمل ندوات تتوجه إلى أماكن تجمعات الأطفال مثل الحضانات والنوادى وغيرها لتوعية الأطفال بمخاطر الألعاب وبشروط السلامة والأمان التى يجب مراعاتها عن اختيارها.

٣- ضرورة قيام كلا من جهاز حماية المستهلك ووزارة التجارة الداخلية بإحكام الرقابة على الألعاب التى تدخل السوق المصرى ومصادرة الألعاب المخالفة للمواصفات القياسية المعتمدة، وفرض عقوبات صارمة على من يروج ويبيع أى منتج يلحق الضرر بالأطفال.

المراجع

إدارة الصحة والسلامة العامة لبلديـة دبـى(**٢٠١٣**): سلامة لعب الاطفال
www.dm.gov.ae/ wps/wcm/connect/…/kids+toys

أفنان محمد يسرى(**٢٠١١**): "دور الأسرة فى إختيـار العاب أطفالها وعلاقته بإدارة الـدخل" مجلـة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة. عدد (**٢١**) **ابريل**.

المجلس العربى للطفولة والتنميـة(**٢٠٠٤**): سـلامة الطفل، مجلة خطوة، العدد(**٢٥**) **سبتمبر**

سلامة_الاطفال www.arabccd.org/page/670_

الهيئة المصرية العامة للمواصفات والجودة (**٢٠٠٩**) www.eos.org.eg

حنان عبد الحميد العنانى(**٢٠٠٢**): اللعب عند الأطفال "الأسس النظرية والتطبيقية " الطبعة الأولـى، دار الفكر، عمان.

دعاء حسان مراد (**٢٠٠١**): "دور الأمهات فى حماية الأطفال من الأخطار المنزلية "دراسة مقارنة"، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة حلوان.

سوسن إبراهيم التركيت(**٢٠٠٣**): الأطفـال واللعـب، الطبعة الأولى، مكتبة الفلاح، الكويت.

على فالح الهنـداوى(**٢٠٠٢**): سـيكولوجية اللعـب، دارحنين للنشر والتوزيع، عمان.

منظمة الصحة العالمية(**٢٠٠٦**): السلامة الكيميائية من أجل التنميـة المسـتدامة، اللعـب والسـلامة الكيميائية، المحفل الحكـومى الـدولى المعنـى بالسلامة الكيميائية، الدورة الخامسـة، المحفـل الخامس، بودابست، هنغاريا، **٢٥- ٢٩ سبتمبر** www.who.int/ifcs/documents/forums/03_ts_ar.do

America's Civil Justice System (**2010**): Plaing with safety: Dangerous Toy and the Role of America's Civil Justice System. Available online at www.justice.org/cps/rde/xbcr/ justice/ plaing with safety.pdf

-Johnson, S. , Saikia, N. & Sahu, R. (**2011**): "Phthalates in Toys Available in Indian Market"Bulletin of Environmental Contamination and Toxicology. Available online at link.springer.com/article

Lonas, A. C., Dirtu,A. C, Neels ,N. & Covaci, A. (**2014**): Downsides of th recycling process: Harmful organic chemicals in children's toys", Environment International V.65.P, Available online at http://www.sciencedirect.com/science?_ob= ArticleListURL&_method=list&_Article P.54-62

-Omolaoya, J.A., Uzairu, A. & Gimba, C.E. (**2010**): "Heavy metal assessment of some soft plastic toys imported into Nigeria from China "Journal of Environmental Chemistry and Ecotoxicology Vol. **2 (8)**. pp. 126-130, October. Available online at: www.academicjournals.org/jece

Pollard, J. M. (**2010**): "Toy Safety –New Laws combined with parent supervision help maintain safety " Journal of family and consumer science, V.**14**, No.**1**, The Texas A&M University, Available online at Fcs.Tamu.edu/healthhints/2010/jan/index.php #top

Saad, N.A., Moftah, M.F., Ibrahim, H.F., & Hassanen, R. H.(**2005**): "Assessment of Knowledge and Practice of Mothers Toward Home Accidents Among Children Under Six Year in Rural Areas in Assiut Governorate"Ass.Univ.,Bull.Environ, Res, **8(2)**. Available online at www.aun.edu.eg/env_enc/oct **2005** /11-**28**(end).pdf

Shaoguo, K. &Jianxin, Z. (**2014**): "Matels Contamination and Leaching Potential in Plastic Toys Bought on the Beijing Market " Advanced Materials Research Vol. **878**. pp.112-121 Available online at www.scientific.net/AMR. 878.112.

Stephenson, M. (**2005**): "Danger in the Toy Box" Journal of Pediatric Health Care, V.**19**. pp.187-189, **May/June** Available online at www.Jpedbc.org .

Tymchuk, A. J. & . Ribas, A. F.P (**2006**): "Brazilian mothers' knowledge about home danger and safety precautions: An initial evaluation" Social Science and Medicine, Volume 63, Issue **7**, pp.1879-188. Available online at www.sciencedirect.com

The Level of Mothers' Practices Regarding Safety of Children's Toys within some Socioeconomic Variables

Amel Hassanin Mohammed Hassanein, Sahar Amin Hemeida Soliman
Specialization Home management, department of Home Economics, Faculty of Specific Education, Alexandria University

ABSTRACT

This study aims to identify the level of mothers' practices regarding safety of children's toys within some socioeconomic variables. The researcher chose a purposive sample of 102 married mothers who reside with their husbands and children in the 3-6 years old stage. Data was collected by interviews and the descriptive analytical method.

On one hand, results said that less than half of the respondent mothers in the study sample (44.8%) have high level of their practices related to their children's toys safety. On the other hand, (52.2%) of respondent mothers have average practice levels. Moreover, it is found that there were statistically significant differences in the total practices related to toys safety according to mothers' educational standard variable for the sake of high educated mothers as follows: The F value was (4.731) and it is statistically significant value at level (0.01), there were statistically significant differences in the total mothers' practices related to toys safety according to fathers' educational standard variable for the sake of higher university educated fathers. The F value was (4.847) and it is statistically significant value at level (0.01), there were no statistically significant differences in the total mothers' practices related to toys safety according to family's monthly financial income) as the F value was (0.842) which is statistically insignificant value at level (0.05), there were no statistically significant differences in the total mothers' practices related to toys safety according to number of children as the F value was (0.798) which is statistically insignificant value at level (0.05). Moreover, there were no statistically significant differences in the total mothers' practices related to toys safety according to place of residence as the T value was (1.446) which is statistically insignificant value at level (0.05), while there were statistically significant differences in the total practices related to toys safety according to mothers' work for the sake of working mothers as the T value was (3.120) and it is statistically significant value at level (0.01).